

TAREAS 3ºA

SEMANA DEL 18 AL 24 DE MAYO

TUTORA: JOANA GARCÍA GONZÁLEZ

Índice

Tareas de Ámbito Científico-Matemático

Tareas de Ámbito Lingüístico

Tareas de Biología y Geología

Tareas de Cultura Clásica

Tareas de Educación Física

Tareas de Educación Plástica y Visual

Tareas de Física y Química

Tareas de Francés

Tareas de Geografía e Historia

Tareas de Inglés

Tareas de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Tareas de Lengua asturiana y Literatura

Tareas de Lengua castellana y Literatura

Tareas de Matemáticas

Tareas de Religión

Tareas de Tecnología

Tareas de Valores Éticos

Tareas de Ámbito Científico-Matemático

DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN

CURSO: 3º AB/PMAR

PROFESORA: Lorena Blanco Fernández (lorenabf@educastur.org)

TIEMPO ESTIMADO DE DURACIÓN DE LAS TAREAS: 4 horas

- Comunicación con alumnos por correo electrónico.
- La presentación de la tarea es semanal.

Tareas para la semana del 18 al 22 de mayo

1º REPASO DE ECUACIONES INCOMPLETAS DE SEGUNDO GRADO, realizar los ejercicios: 5, 8, 10 Y 11, (Página 85) del libro de ámbito científico.

2º EDUCACIÓN DIGITAL A DISTANCIA
<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/> **Biología y Geología 3º**

ESO: Repaso de las funciones de nutrición, el aparato digestivo, enfermedades del aparato digestivo: repasar los contenidos, realizar las actividades interactivas y enviarme las tareas de la pestaña enviar tutor.

3º EDUCACIÓN DIGITAL A DISTANCIA
<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/>

Física y Química 3º ESO: El átomo y estructura atómica, repasar contenidos, realizar actividades interactivas y enviarme las tareas de la pestaña enviar tutor.

Tareas de Ámbito Lingüístico

PROFESORA: Ana Cristina Suárez Rodríguez

CURSO: 3º ESO

SEMANA DEL 18 AL 24 DE MAYO.

ACTIVIDAD Nº 7 cuestionario

RESEÑA DE LA TAREA: Esta semana trabajaremos sobre los textos narrativos y sus elementos, la novela medieval los libros de caballerías y el capítulo más conocido del Quijote, con ejercicios actividades de comprensión, expresión, creación, reflexión e investigación. Preguntas de repaso sobre sintaxis, morfología y formación de palabras. Relación con las nuevas energías renovables y los problemas y retos urbanos del mundo desarrollado

PLAZO DE ENTREGA: Antes del 24 de mayo.

TIEMPO ESTIMADO: 4 horas.

La actividad se enviará por correo electrónico y Teams.

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IaLb0PxFMbZKsyZTZemX4ixUODFKWktFRVNITUtLV1MzQU01TTVXSUJBSy4u

Tareas de Biología Y Geología

CURSO: 3º ESO A/B

Semana 18-22 de Mayo

Profesora: Verónica Amor Gómez-

TAREA: Estudio de las funciones de las hormonas.

TEMPORALIZACIÓN: 1 h/semanal. Fecha de entrega (**hasta el domingo 22 de Mayo**).

La tarea es enviada por mail a los alumnos.

Tareas de Cultura Clásica:

Departamento de Latín

Semana del 18 al 22 de mayo

Estamos trabajando la mitología grecolatina sobre textos de autores clásicos y modernos, incidiendo en la comprensión y la expresión escrita, investigación y ampliación de contenidos, y la presencia de la mitología clásica en el arte especialmente.

Esta semana: La mitología en el arte. Obra “Andrómeda y el dragón” Anónimo

Duración: una semana

Tiempo estimado para realizar la actividad: una hora

Tareas de Educación Física

CURSO: 3º ESO

PROFESORA: Joana García González

TIEMPO ESTIMADO PARA LA REALIZACIÓN DE LA TAREA: 10' - 40'

MODO DE TRABAJO: Enviar al correo electrónico: joanagg@educastur.org

FECHA DE ENTREGA: hasta el viernes 22 de Mayo.

RESEÑA DE LA TAREA: Registro de la actividad física semanal. Se envía la actividad detallada al correo electrónico del alumnado.

Tareas de Educación Plástica y Visual

Departamento de Educación Plástica y Visual

Curso: 3º ESO

Profesores/a: Susana Martínez, Francisco Clausín, J. Gabriel Iglesia

Temporalización: semana del 18 al 24 de mayo. **80 minutos**

Tarea: Lámina de interpretación de una obra de arte: La Gioconda

Ubicación: OneDrive, enlace de carpeta donde figuran todas las tareas,

https://educastur-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jgabrielic_educastur_org/EuCRHTqaGN9ltnbZ-areneUBOmPjFOspN7ej1FfwYQ91CA?e=Rjgrok

Tareas de Física y Química

DEPARTAMENTO: Física y Química

CURSO: 3º ESO

PROFESORA: Granadina Álvarez González

Tareas para la semana del 18 al 22 de mayo

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 1 hora

- Analizar las rutas ofrecidas por un navegador GPS
- Análisis de radares, funcionamiento y conveniencia.

Trabajo a través de CLASSROOM

Tareas de Francés

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS..... Joëlle Cuesta Briand

DESCRIPCION DE LA TAREA SEMANAL del lunes 18 de mayo

La tarea se envía a los alumnos a través de la plataforma MsTeams el lunes y se entregará antes del viernes a las 14h30

OBJETIVO: desarrollo del estudio en autonomía en plataforma digital y de su espíritu crítico.

Realizaran una serie de ejercicios de gramática y vocabulario de conceptos ya adquiridos, pero de forma digital.

TIEMPO ESTIMADO: 55 minutos

Tareas de Geografía e Historia

TRABAJO PARA EL 22 DE MAYO 2020 3º A y B ESO GEOGRAFÍA
EMMA

“EL AGUA EN EL MUNDO”

1.- PRIMERA SEMANA DE TRABAJO 8 de Mayo al 15 de Mayo.

- Buscar la información referida a EL AGUA EN EL MUNDO.
- Leer la teoría del libro de texto.
- Seleccionar la teoría , hacer resumen de lo importante.
- Seleccionar las fotografías o dibujos.

(Sería la investigación y la selección de la información, a realizar durante esta primera semana).

No hay que entregar nada aún, se entrega el trabajo final el día **22 de Mayo máximo**.

2.- SEGUNDA SEMANA DE TRABAJO 15 de Mayo al 22 de Mayo.

- Redacción final del trabajo.
- Aplicación de las fotografías o realización de los dibujos seleccionados para ilustrar el trabajo.
- Se realiza el trabajo en el cuaderno o en ordenador como mejor trabajen los alumnos. Tienen libertad dentro de sus posibilidades, para realizarlo.
- Realizar una portada en la que aparezcan los datos del alumno/a.
- No es obligatorio poner fotos. Se pueden hacer dibujos.

Todo como hasta ahora venían trabajando.

La profesora está en contacto por mail de Educastur de continuo con los alumnos/as para dudas..... y lo que necesiten.

Tendrá una extensión máxima de **15 hojas**.

Tareas de Inglés

Tareas semana del 11 mayo

PROFESORA: Sonia Susana Sánchez

Tareas semana del 18 mayo

3º Bilingüe. Famous museums. Volvemos a Inglaterra, esta vez para conocer sus museos más famosos. Varios ejercicios de comprensión lectora. Un ejercicio de expresión escrita y un vídeo para hacer una comprensión oral. Les llevará aproximadamente 2 horas. Fecha de entrega: 22 de mayo

SEMANA Lunes 11 – domingo 24 MAYO

- Curso: 3º ESO A (No bilingüe) y PMAR
- Profesor/a: Fernanda García
- Tiempo estimado: 8 horas (desde lunes 11/05 hasta domingo 24/05)
- Reseña sobre la tarea a realizar: lectura del libro **Pocahontas** y resumen oral del mismo.

<https://www.burlingtonbooks.com/Spain/default.aspx>

- Plataforma de trabajo: Microsoft Teams.

Tareas de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

CURSO: 3ºA/B

DEPARTAMENTO: Geografía e Historia, área de Economía

TAREA SEMANA 18 A 22 DE MAYO

La tarea consiste en visualizar un vídeo en el que se explican ideas de negocio innovadoras llevadas a cabo por emprendedores españoles para posteriormente analizar estas ideas.

Las instrucciones se encuentran en la aplicación Teams.

El tiempo estimado en realizar la tarea es 1 hora

Plazo de entrega: jueves 21 de mayo

Tareas de Lengua asturiana y Literatura:

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Curso:	3º A / PMAR
Materia:	Lengua asturiana y Literatura
Profesora:	Carmen Álvarez Garzón
Tiempo estimado para la realización de tareas:	Una hora y media
Reseña sobre las tareas:	Actividades de repaso basadas en las clases de Lengua asturiana que se cuelgan en el canal EDUCASTUR TV.
Forma de trabajo:	TEAMS y correo electrónico con aquellos alumnos que tienen problemas de conexión o mails alternativos al de Educastur.

Tareas de Lengua Castellana y Literatura

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Curso:
Materia:
Profesora:
Tiempo estimado

3º ESO A
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
MARTA DÍAZ DIAVALIÑA
TRES HORAS

para la realización

de tareas:
Reseña sobre las

LA SINTAXIS

tareas:
Plazo de entrega:
Modo de entrega:

HASTA EL 22 DE MAYO
POR CORREO

Tareas de Matemáticas:

CURSO: 3º Académicas

PROFESORA: Beatriz Martínez Serrano

TIEMPO ESTIMADO: 4 horas (la actividad comienza el lunes 18/05 y finaliza el lunes 24/05)

Reseña sobre la tarea a realizar: Como homenaje al concurso de fotografía matemática que se iba a realizar en el centro y cuyo veredicto coincidiría en estas fechas, esta semana desde el departamento vamos a proponer como tarea la participación en el mismo, siguiendo las reglas establecidas en la plataforma Microsoft Teams. (4 horas).

El trabajo lo presentarán de forma individual en la tarea asignada para ello en Microsoft Teams.

Plataforma de trabajo: Microsoft Teams.

Departamento: Matemáticas (Aplicadas).

Curso: 3º ESO A y B

Profesor/a: ANDRÉS JOSÉ COTO OREJAS

Tiempo estimado: 4 horas (la actividad comienza el lunes 18/05 y finaliza el lunes 24/05)

Reseña sobre la tarea a realizar: Como homenaje al concurso de fotografía matemática que se iba a realizar en el centro y cuyo veredicto coincidiría en estas fechas, esta semana desde el departamento vamos a proponer como tarea la participación en el mismo, siguiendo las reglas establecidas en la plataforma Microsoft Teams. (4 horas).

El trabajo lo presentarán de forma individual en la tarea asignada para ello en Microsoft Teams.

Plataforma de trabajo: Microsoft Teams.

Tareas de Religión

PLAN CUARENTENA RELIGIÓN (18 AL 22 MAYO 2020)

Profesor: José Luis Portos Ramos (por correo electrónico:

lorealbaster@gmail.com)

3º A

.- Clase 22 mayo (20-25 minutos, aproximadamente). Explica, en una frase, el significado del título del tema 4 del libro de texto, que se encuentra en la página 40.

Tareas de Tecnología

CURSO: 3ºA/PMAR

PROFESOR: Santiago Cuervo Tamargo

Los alumnos tienen tarea sobre estructuras trabajo con procesador de textos e investigación y conocimiento de la figura de Leonardo Da vinci y el Renacimiento.

Tarea de carácter semanal, fecha de entrega 22 de mayo, tiempo estimado de realización 2 horas.

Se trabaja utilizando classroom y correo electrónico.

TECNOLOGÍA	
Curso:	3 ESO A
Materia:	TECNOLOGÍA
Profesora:	MERCEDES GARCÍA MORENO
Tiempo estimado:	4 horas
Plazo de Entrega:	29 de Mayo
Tareas:	Los alumnos realizarán la actividad propuesta a continuación
Método de Entrega:	Mediante correo electrónico(mmercedero@educastur.org)

La contaminación química del plástico, una amenaza silenciosa

Cada año se producen un total de 300 millones de toneladas de plástico. De ellas, se estima que ocho millones acaban directamente en los mares y océanos de nuestro planeta.

La inundación de plásticos de mares y océanos es uno de los principales problemas ambientales del planeta, según el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) publicado este 2019. De no

tomarse medidas, existe un elevado riesgo de deterioro de los ecosistemas marinos y, por consiguiente, de la biodiversidad marina.

El impacto físico de las basuras plásticas en la fauna es evidente. Es frecuente encontrar animales, como las tortugas, que han quedado enganchados con redes o cuerdas, quedando estrangulados en sus extremidades y sufriendo falta de riego sanguíneo.

Además, muchas especies marinas han incorporado plásticos en su organismo, incluyendo cetáceos, aves, tortugas, peces y plancton. Muchos mueren por la ingestión de plástico que les ha bloqueado el sistema digestivo. Se calcula que más del 60 % de todas las especies de aves marinas tienen rastros de plásticos en sus intestinos y se han encontrado plásticos en los estómagos de casi 700 especies de vertebrados marinos. Sin embargo, el impacto químico de los plásticos es menos evidente.

PREGUNTAS:

- ¿Cuántas Tn de plástico se producen al año?
- ¿Qué cantidad acaba directamente en el mar?
- ¿Qué significan las siglas "PNUMA"?
- ¿Cuál es el principal problema ambiental del planeta, según "PNUMA"?
- ¿Qué principales especies marinas han incorporado plásticos en su organismo?
- ¿Qué % de especies de aves marinas tienen restos de plásticos en sus intestinos?
- ¿En dónde se han encontrado plásticos y en qué número de especies de vertebrados marinos?
- ¿Qué impacto de los plásticos es el menos evidente?

- **Los aditivos de los plásticos**

Los plásticos están formados por polímeros, normalmente derivados del petróleo, a los que se añaden diversos compuestos químicos, que pueden

constituir más del 50 % del peso del plástico. Cada compuesto químico que se añade tiene su función:

– Los plastificantes proporcionan la flexibilidad, dureza o rigidez, dependiendo de las diferentes aplicaciones del producto.

– Los estabilizantes se añaden para inhibir o retardar el mecanismo de oxidación y degradación de los polímeros durante su fabricación.

– Los retardantes de llama se añaden a todo tipo de material para evitar su flamabilidad. Así, si se produce un incendio, la propagación de las llamas es más lenta.

– Los filtros solares se añaden para absorber la luz UV y así aumentar la vida útil de los plásticos expuestos al sol.

– Los antibacteriales se añaden para evitar que bacterias crezcan en el plástico. Esto es muy importante para el destinado a usos alimenticios.

Existen más de 3 000 sustancias químicas diferentes asociadas a los plásticos y más de 60 caracterizadas como sustancias de alto riesgo para la salud, siendo algunas de ellas persistentes, bioacumulables y tóxicas. Existen cientos de estudios científicos que demuestran que aditivos comunes del plástico, como los bisfenoles, los ftalatos, los retardantes de llama y los metales pesados, son muy peligrosos para la salud.

PREGUNTAS:

- ¿Qué número de sustancias químicas están asociadas a los plásticos?
- ¿Qué número de sustancias químicas son consideradas de alto riesgo para la salud?
- Cita 3 clases compuestos químicos que se añaden a los plásticos y su función.
- ¿Qué % del peso del plástico está formado por compuestos químicos?

- ¿Qué aditivos comunes del plástico son muy peligrosos para la salud?

- **Los microplásticos**

Los microplásticos son pequeños pedazos de plástico que miden menos de medio centímetro, como el tamaño de un grano de arroz. Llegan al mar por dos vías diferentes:

Por un lado, proceden de los microplásticos fabricados específicamente para ser usados en artículos como cosméticos, pasta de dientes, jabón de manos y productos de limpieza. Cada año, los fabricantes europeos utilizan 3 125 toneladas de microplásticos. Las aguas residuales y las escorrentías los llevan a las vías fluviales y de aquí van a parar a los mares.

Por otro lado, cuando los plásticos llegan al mar, se van fragmentando en pedazos mucho más pequeños por la acción de la luz solar y el oleaje.

Además, los microplásticos tienen la capacidad de atraer y acumular las sustancias tóxicas presentes en el medio marino, de manera que funcionan como un medio de transporte de contaminantes. Así, estos fragmentos de plástico, con todas las sustancias químicas asociadas a ellos, así como con todos los contaminantes del medio atraídos sobre ellas, son ingeridos por la fauna marina, desde los peces más pequeños hasta los mamíferos.

PREGUNTAS:

¿Qué tamaño tienen los microplásticos?

¿Mediante qué dos vías diferentes llegan los microplásticos al mar?

¿Cuántas Tn de microplásticos utilizan los fabricantes europeos?

¿Qué produce la fragmentación de los plásticos cuando llegan al mar?

¿Por qué se dice que los microplásticos funcionan como un medio de transporte de contaminantes?

¿Qué les ocurre a la fauna marina?

- **La amenaza de la contaminación química**

Una vez ingeridos los microplásticos, el animal acumula los compuestos químicos asociados en sus tejidos. Estos compuestos químicos no se metabolizan, por lo que se van acumulando en el animal a lo largo de toda su vida.

Además, se produce el efecto de la biomagnificación: los niveles de estos compuestos van aumentando a medida que se asciende en la cadena trófica, de forma que las presas tienen menor concentración de sustancias tóxicas que el predador. De esta manera, los mayores niveles de contaminación los vamos a encontrar en las especies de nivel trófico superior, como los delfines.

Los compuestos químicos asociados a los plásticos, como los mencionados anteriormente, no provocan toxicidades agudas, o sea, no producen efectos adversos inmediatos. Sin embargo, sí que producen una toxicidad crónica, es decir, provocan los efectos adversos como resultado de pequeñas dosis diarias de una sustancia química.

Algunos son disruptores endocrinos: imitan el comportamiento de las hormonas e incluso concentraciones pequeñísimas pueden producir mutaciones graves a nivel celular. Algunas de las alteraciones que se han relacionado con los aditivos tóxicos del plástico son diversos tipos de cáncer, infertilidad, problemas de desarrollo, enfermedades neurodegenerativas, enfermedades cardiovasculares, obesidad y diabetes.

PREGUNTAS:

1. ¿Por qué los compuestos químicos se van acumulando en el interior del animal?
2. ¿Qué se entiende por biomagnificación?

3. ¿Dónde aparecen los mayores niveles de contaminación a nivel trófico?
4. ¿Por qué se produce una toxicidad crónica?
5. ¿Qué hacen los disruptores endocrinos?
6. ¿Qué enfermedades están relacionadas con los aditivos tóxicos del plástico?

- **Repercusión en la salud humana**

Los humanos, al estar en la cúspide de la pirámide trófica, no estamos exentos de peligro. Las vías de exposición humana a los aditivos químicos de los plásticos son básicamente dos: la ingesta y la inhalación.

El mayor aporte corresponde a la dieta. Cuando ingerimos un pescado, estamos incorporando a nuestro organismo todos los contaminantes que ha acumulado a lo largo de su vida. Es importante destacar que el problema no viene por el plástico que el animal tenga en el tracto gastrointestinal, ya que esta parte no es comestible. El problema viene de los aditivos químicos del plástico, que sí se acumulan en los tejidos grasos, como el músculo, una parte que sí es comestible.

También hay que tener en cuenta que los alimentos pueden contaminarse durante la producción, el procesamiento industrial (empaquetado, enlatado y secado) y el almacenamiento, debido a la presencia de contaminantes en algunos materiales utilizados en el procesamiento, así como a la transferencia de contaminantes desde los materiales de envasado.

La otra vía de exposición humana es a través del aire. Estos químicos se hallan en las partículas del aire que respiramos, sobre todo en interiores (casas, oficinas,...), ya que dichos ambientes están llenos de materiales plásticos. Normalmente, esta exposición es inferior a la de la dieta, ya que solemos comer hasta 2 kg de alimentos por día, mientras que la inhalación de partículas a través de la respiración suele ser de 20 mg por día.

Así pues, la contaminación por plástico supone un grave problema ambiental y una potencial amenaza para la salud humana, por lo que son necesarias medidas para intentar reducir el uso de material plástico en la sociedad.

PREGUNTAS:

1. Principales vías de exposición humana a los aditivos químicos de los plásticos.
2. ¿En qué parte de la anatomía del animal se acumulan estos aditivos químicos?
3. ¿Cómo se pueden contaminar los alimentos en la industria alimenticia?
4. ¿Cómo se puede explicar la contaminación por inhalación?
5. ¿En dónde se encuentran principalmente estas partículas de aire que respiramos?
6. ¿Qué diferencia de peso/día hay entre la ingesta y la inhalación?
7. ¿Qué medidas crees que se podrían intentar para reducir el uso de materiales plásticos?

Tareas de Valores Éticos

3º ESO

Profesor: Daniel Menéndez Suárez

Realizar un trabajo de investigación sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Tendrá una extensión mínima de 7 páginas e incluirá:

- Introducción
- Breve historia
- Características.
- Estado actual de cumplimiento
- Conclusiones personales

Dedicación semanal: 1 hora.

Plazo: 31 de Mayo.