

# Información para los alumnos. 2º de Bachillerato – Geografía de España

Departamento de Geografía e Historia  
I.E.S. César Rodríguez (Grado)

Curso  
2019/2020

## Geografía. Matriz de especificaciones

### Contenidos

### Estándares de aprendizaje evaluables

<p>Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico.</p> <p>Bloque 2. El relieve Español, su diversidad geomorfológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</li><li>– Identifica los distintos paisajes geográficos.</li><li>– Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</li><li>– Extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</li><li>– Señala sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español, comentando sus características.</li><li>– Describe los principales rasgos del relieve de España.</li><li>– Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</li><li>– Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</li><li>– Describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</li><li>– Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</li></ul>
<p>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.</p> <p>Bloque 4. La hidrografía.</p> <p>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Localiza en un mapa de España los diversos climas. – Describe los climas de España enumerando los factores y elementos característicos. – Comenta climogramas específicos de cada clima.</li><li>– Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</li><li>– Interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</li><li>– Analiza cómo afecta a España el cambio climático.</li><li>– Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus características.</li><li>– Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</li><li>– Analiza razonadamente una cliserie.</li><li>– Identifica la diversidad hídrica de España.</li><li>– Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico de España.</li> <li>– Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.</li> <li>– Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.</li> <li>– Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</li> <li>– Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</li> <li>– Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</li> <li>– Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</li> </ul>
<p>Bloque 6. La población española.</p> <p>Bloque 10. El espacio urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliza las herramientas de estudio de la población.</li> <li>– Comenta la pirámide actual de la población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</li> <li>– Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.</li> <li>– Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. – Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. – Analiza las migraciones recientes.</li> <li>– Comenta el mapa de la densidad de población actual de España.</li> <li>– Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</li> <li>– Comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</li> <li>– Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</li> <li>– Define “ciudad” y aporta ejemplos.</li> <li>– Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</li> <li>– Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana o significativa al lugar de residencia.</li> <li>– Identifica las características del proceso de urbanización.</li> <li>– Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma.</li> <li>– Analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de la ciudad conocida.</li> <li>– Explica la jerarquización urbana española.</li> <li>– Analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</li> </ul>
<p>Bloque 7 El espacio rural y las actividades del sector primario.</p> <p>Bloque 8 Las fuentes de energía y el espacio industrial.</p> <p>Bloque 9 El sector servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</li> <li>– Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</li> <li>– Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</li> <li>– Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.</li> <li>– Analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</li> <li>– Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</li><li>– Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</li><li>– Analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.</li><li>– Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</li><li>– Establece un eje cronológico para explicar la ev</li><li>– Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</li><li>– Analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</li><li>– Comenta paisajes de espacios industriales.</li><li>– Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</li><li>– Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</li><li>– Identifica las características del sector terciario español.</li><li>– Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</li><li>– Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</li><li>– Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. – Analiza las desigualdades del espacio turístico.</li><li>– Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</li><li>– Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</li><li>– Comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios. Evolución histórica de la industrialización española.</li><li>– Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</li><li>– Analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</li><li>– Comenta paisajes de espacios industriales.</li><li>– Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</li><li>– Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</li><li>– Identifica las características del sector terciario español.</li><li>– Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</li><li>– Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</li><li>– Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza las desigualdades del espacio turístico.</li> <li>– Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</li> <li>– Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</li> <li>– Comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.</li> </ul>
<p>Bloque 11. Formas de organización territorial.</p> <p>Bloque 12. España en Europa y en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</li> <li>– Distingue las Comunidades Autónomas, principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</li> <li>– Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</li> <li>– Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</li> <li>– Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</li> <li>– Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</li> <li>– Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</li> <li>– Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</li> <li>– Describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</li> <li>– Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</li> </ul>

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

### ✓ Instrumentos de Evaluación

**La evaluación** se realizará a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, lo que requiere la asistencia a clase y la realización de las actividades programadas, así como la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

**Pruebas escritas:** serán al menos dos por cada periodo de evaluación y se informará de su realización con antelación suficiente. Las pruebas incluirán una parte teórica y otra práctica, y se especificará la puntuación de cada una de las preguntas.

Los ejercicios prácticos serán mapas históricos o geográficos, gráficos, diapositivas, fotografías, textos con preguntas, etc.

Las pruebas teóricas serán variadas y habrá preguntas de desarrollo, relación, de definición de conceptos, razonamiento, síntesis, adecuadas al nivel de 2º de Bachillerato.

**Intervenciones en la clase o en el grupo de trabajo:** se observará la actitud ante el trabajo en equipo, las aportaciones individuales y el respeto a las opiniones de los demás.

**Análisis de los trabajos de los alumnos:** pequeños trabajos de investigación, monografías, resúmenes, trabajos concebidos como trabajo de refuerzo o de ampliación. Estas actividades podrán valorarse mediante rúbricas.

**La observación de la actitud de los alumnos:** participación en la clase, interés, atención, comportamiento, puntualidad, etc.

### ✓ **Criterios de Calificación**

**Pruebas escritas:** 80% de la nota. Se harán, al menos, dos por evaluación. Trascurrida la evaluación se realizará un global de las cuatro unidades y su calificación será un 10% de la evaluación final. Este examen servirá a su vez como prueba de recuperación para los suspensos de dicha evaluación.

**Actividades:** búsqueda de información, análisis de mapas históricos, trabajos con exposición oral o escrita, 20 % de la nota.

Dado que la materia de cada curso está distribuida en bloques de contenidos distintos, la calificación final será la media de las calificaciones de las evaluaciones. En el caso de que dicha calificación sea un número con decimales se procederá al redondeo de la nota que el profesor haya obtenido en su cuaderno tras calificar al alumno.

Cada periodo de evaluación tendrá su correspondiente **recuperación** que el alumno deberá preparar teniendo en cuenta los criterios de evaluación de la evaluación ordinaria, por tanto debe revisar las actividades encomendadas y preparar los contenidos correspondientes (global de cuatro unidades), acudiendo al profesor en demanda de orientación y resolución de dudas.

Ante **la falta de asistencia a un examen**, la prueba le será realizada si presenta un certificado médico o trae un justificante de su familia por causa de consideración grave.

Ante **la falta de asistencia a clase** el alumno (enfermedad, suspensión a la asistencia a clase por un periodo prolongado, absentismo prolongado y pérdida de evaluación ordinaria) podrá realizar un cuaderno de ejercicios y presentarse a una Prueba extraordinaria, la calificación será del 30% y 70% respectivamente.

En **la convocatoria extraordinaria de junio** siguen los mismos criterios que en el resto de las evaluaciones. La calificación se realizará sobre el 80% del examen y el 20% de las actividades realizadas durante el curso.

## **TITULACIÓN 2º BACHILLER.**

Para obtener el título de Bachiller será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de Bachillerato. Desarrollo en el PEC.

