

# **INFORMACIÓN SOBRE LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA**

(Decreto 42/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias)

1º DE BACHILLERATO  
MODALIDAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES  
CURSO 2019-2020

### 1.- ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica				
UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL PROBLEMA BÁSICO DE LA ECONOMÍA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Estándares de aprendizaje evaluables	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La escasez, el conflicto entre recursos escasos y necesidades ilimitadas.</li> <li>- La elección y la asignación de recursos.</li> <li>- El coste de oportunidad.</li> <li>- La actividad económica.</li> <li>- Los agentes económicos.</li> <li>- La renta y el presupuesto</li> </ul>	<p><b>1.- Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la relación entre necesidad, recursos y bienes.</li> <li>- Reconocer la escasez, la necesidad de elegir y su coste de oportunidad como base de la ciencia económica.</li> <li>- Tomar conciencia de la necesidad de gestionar unos recursos escasos de forma razonable para satisfacer las necesidades presentes y futuras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La economía como ciencia. Los modelos económicos. Economía positiva y economía normativa.</li> </ul>	<p><b>2.- Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el concepto de economía como ciencia.</li> <li>- Elaborar modelos sencillos, interpretando los supuestos iniciales y sus aplicaciones para entender la realidad económica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativa</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>IE</p>
UNIDAD DIDÁCTICA 2: LOS SISTEMAS ECONÓMICOS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El funcionamiento de una economía: el flujo circular de la renta.</li> <li>- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</li> <li>- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Economías de mercado, de planificación y mixtas.</li> </ul>	<p><b>3.- Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar distintas formas de dar respuesta a los problemas económicos básicos por una sociedad.</li> <li>- Comprender las ventajas e inconvenientes de los distintos sistemas económicos.</li> <li>- Identificar problemas económicos de su entorno y tomar una actitud crítica de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</li> <li>- Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</li> <li>- Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>

**BLOQUE 2: La actividad productiva**

**UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA EMPRESA Y SUS FUNCIONES**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Estándares de aprendizaje evaluables	COMPETENCIAS
<p>- Proceso productivo y factores de producción.</p> <p>- Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización. Identificación de los sectores económicos predominantes en la economía asturiana, nacional e internacional.</p>	<p><b>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</b></p>	<p>- Comprender y ejemplificar la interdependencia económica entre sectores productivos.</p> <p>- Identificar los factores productivos.</p> <p>- Calcular y analizar la productividad y su relación con la eficiencia empresarial.</p>	<p>- Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p>	<p>CSC</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
<p>- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</p>	<p><b>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</b></p>	<p>- Analizar las ventajas y desventajas derivadas de la división del trabajo.</p> <p>- Comprender la necesidad del intercambio y de la empresa.</p>	<p>-Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>- Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p>
<p>-- La empresa, sus objetivos y funciones. Las empresas sociales.</p>	<p><b>3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.</b></p> <p><b>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.</b></p>	<p>- Comprender el concepto de beneficio y coste social.</p> <p>- Reconocer los efectos de la producción empresarial en su entorno y valorarlos críticamente.</p> <p>- Reconocer las características generales de la estructura productiva.</p> <p>- Identificar los elementos característicos de los sectores económicos.</p> <p>- Conocer las principales características de la estructura productiva española y asturiana.</p>	<p>- Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p> <p>- Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</p> <p>- Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes</p>	<p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>

**BLOQUE 2: La actividad productiva**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Estándares de aprendizaje evaluables	COMPETENCIAS
- La eficiencia técnica y económica.	<b>5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el concepto de eficiencia.</li> <li>- Valorar la importancia de la tecnología como elemento productivo.</li> <li>- Calcular la eficiencia técnica y económica.</li> </ul>	- Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</li> <li>- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.</li> </ul>	<b>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el concepto de beneficio, coste e ingreso.</li> <li>- Identificar los distintos tipos de costes en una empresa.</li> <li>- Calcular los ingresos, costes y beneficios mediante ejemplos sencillos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.</li> <li>- Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p>
- La función de producción.	<b>7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el concepto de función de producción.</li> <li>- Representar gráficamente la función de producción, de producto medio y producto marginal.</li> <li>- Analizar la relación existente entre el producto total, medio y marginal.</li> </ul>	- Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p>

**BLOQUE 3: El mercado y el sistema de precios**

**UNIDAD DIDÁCTICA 4: EL MERCADO Y SUS FUERZAS. LA OFERTA Y LA DEMANDA**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Estándares de aprendizaje evaluables	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El mercado. Elementos del mercado.</li> <li>- La curva de demanda. Variables que influyen en la demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.</li> <li>- La curva de oferta. Variables que influyen en la oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de oferta. Elasticidad de la oferta.</li> <li>- El equilibrio del mercado. Situaciones de desequilibrio: excedentes y escasez.</li> </ul>	<p><b>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar mercados de bienes y de servicios así como los distintos elementos que componen el mercado.</li> <li>- Comprender las variables que afectan a las cantidades demandadas y ofertadas así como a los precios en un mercado.</li> <li>- Analizar gráficamente los cambios en el mercado y la consecución del equilibrio en un mercado en competencia perfecta.</li> <li>- Ilustrar el comportamiento del mercado ante intervenciones en el mismo, mediante la imposición de impuestos o de precios mínimos.</li> <li>- Comprender el distinto comportamiento de la oferta y la demanda en función de su elasticidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</li> <li>• Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</li> <li>• Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">CMCT CD AA CSC</p>

**BLOQUE 3: El mercado y el sistema de precios**

**UNIDAD DIDÁCTICA 5: MODELOS DE MERCADO**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Estándares de aprendizaje evaluables	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</li> <li>- La competencia perfecta.</li> <li>- La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</li> <li>- La demanda inducida. El papel del marketing en la creación de demanda. La obsolescencia técnica, programada y percibida.</li> </ul>	<p><b>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para consumidores y consumidoras, empresas o Estados.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumerar y clasificar mercados de su entorno.</li> <li>- Comprender el funcionamiento de los distintos tipos de mercado.</li> <li>- Analizar las diferencias entre mercados.</li> <li>- Identificar cómo las empresas crean demanda mediante el uso del marketing y de la obsolescencia.</li> <li>- Valorar y adoptar una postura crítica ante los efectos de los mercados no competitivos en la sociedad.</li> <li>- Comprender la necesidad de regular normativamente el funcionamiento de los mercados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</li> <li>• Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</li> <li>• Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</li> </ul>	<p>CL CMCT AA CSC CEC</p>

**BLOQUE 4: La macroeconomía**

**UNIDAD DIDÁCTICA 6: LAS MAGNITUDES NACIONALES**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Estándares de aprendizaje evaluables	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Macroeconomía. Objetivos y variables macroeconómicas.</li> <li>- Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés.</li> <li>- Las variables macroeconómicas y el crecimiento económico como indicadores de desarrollo social.</li> <li>- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad.</li> <li>- La demanda y la oferta agregadas.</li> <li>- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</li> </ul>	<p><b>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</b></p> <p><b>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender y representar el funcionamiento de una economía abierta.</li> <li>- Relacionar los objetivos macroeconómicos con las variables que en ellos influyen.</li> <li>- Comprender el concepto de los distintos agregados macroeconómicos.</li> <li>- Analizar las relaciones existentes entre las principales macromagnitudes.</li> <li>- Valorar la validez de los indicadores macroeconómicos como indicadores de bienestar social.</li> <li>- Comprender mediante informaciones sencillas la situación macroeconómica de un país o región.</li> <li>- Comparar la situación macroeconómica entre países o regiones.</li> <li>- Analizar en situaciones sencillas la evolución en el tiempo de los indicadores macroeconómicos.</li> <li>- Adoptar una posición crítica ante el uso aislado de las macromagnitudes como medida de bienestar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</li> <li>• Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</li> <li>• Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</li> <li>• Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</li> <li>• Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas</li> <li>• Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

**BLOQUE 4: La macroeconomía**

**UNIDAD DIDÁCTICA 7: EL MERCADO DE TRABAJO**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Estándares de aprendizaje evaluables	COMPETENCIAS
- El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.	<b>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los factores que inciden en la oferta y la demanda de trabajo.</li> <li>- Identificar los distintos tipos de desempleo.</li> <li>- Analizar sencillos datos sobre desempleo referidos a su entorno.</li> <li>- Analizar la influencia de algunas disposiciones normativas laborales que influye en la oferta y la demanda de trabajo.</li> <li>- Identificar la relación existente entre el nivel de formación y el empleo.</li> <li>- Adoptar una actitud crítica ante las distintas oportunidades laborales de un individuo por razón de sexo y raza, así como la existencia de trabajos sujetos a estereotipos.</li> <li>- Comprender la conexión entre el salario, los costes empresariales y el poder adquisitivo de las economías domésticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</li> <li>• Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</li> <li>• Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA 8: LA POLÍTICA FISCAL</b>				
- Las políticas macroeconómicas, la política fiscal expansiva y restrictiva.	<b>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la inflación, sus causas y su evolución así como las políticas adoptadas.</li> <li>- Conocer la situación en su entorno del desempleo, sus motivos y las políticas adoptadas para combatirlo.</li> <li>- Identificar y observar las consecuencias del desempleo en la sociedad.</li> <li>- Analizar los datos de inflación y su relación con el crecimiento económico.</li> <li>- Enumerar políticas económicas inflacionistas o deflacionistas y las razones que la justifican.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>



**BLOQUE 5: Aspectos financieros de la Economía**

**UNIDAD DIDÁCTICA 9: EL DINERO**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Estándares de aprendizaje evaluables	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</li> <li>- Proceso de creación del dinero.</li> </ul>	<p><b>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la evolución del dinero y caracterizar los principales tipos de dinero utilizados.</li> <li>- Describir las distintas funciones del dinero, señalando ejemplos en cada caso, y diferenciar los distintos motivos de su demanda.</li> <li>- Representar gráficamente el mercado de dinero y sus variaciones.</li> <li>- Explicar qué es el tipo de interés y las causas de su variación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valor del dinero. Indicadores de su variación. Inflación y deflación.</li> <li>- Análisis de la inflación según sus distintas teorías explicativas.</li> </ul>	<p><b>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores y las consumidoras, las empresas y el conjunto de la Economía.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia de la inflación y sus efectos en la economía.</li> <li>- Analizar la relación entre inflación y competitividad, inflación y poder adquisitivo e inflación y costes empresariales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p>

**UNIDAD DIDÁCTICA 10: EL SISTEMA FINANCIERO Y LA POLÍTICA MONETARIA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo. Los intermediarios financieros y su papel en la financiación de la economía.</li> </ul>	<p><b>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los intermediarios financieros y sus funciones en la economía.</li> <li>- Comprender los productos financieros existentes en la economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
---	---	---	---	--

BLOQUE 5: Aspectos financieros de la Economía				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Estándares de aprendizaje evaluables	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</li> <li>- Valoración de las políticas monetarias y sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.</li> </ul>	<p><b>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</b></p> <p><b>5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el funcionamiento de la política monetaria.</li> <li>- Conocer los instrumentos de política monetaria existentes.</li> <li>- Analizar la conveniencia de realizar una política monetaria expansiva o restrictiva.</li> <li>- Identificar los efectos de la política monetaria sobre la economía de un país o región.</li> <li>- Conocer los objetivos y funciones del Banco Central Europeo.</li> <li>- Comprender la importancia del tipo de interés en el comportamiento de otras variables macroeconómicas y los efectos de una variación de tipos en la economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</li> <li>• Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</li> <li>• Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>

BLOQUE 6: El contexto internacional de la Economía				
UNIDAD DIDÁCTICA 11: EL COMERCIO INTERNACIONAL Y LA GLOBALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Estándares de aprendizaje evaluables	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</li> </ul>	<p><b>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el funcionamiento del mercado de divisas y la formación del tipo de cambio.</li> <li>- Analizar los efectos de una modificación del tipo de cambio en las relaciones comerciales con el exterior.</li> <li>- Determinar los flujos comerciales entre dos economías.</li> <li>- Identificar las consecuencias económicas de un déficit o superávit comercial.</li> <li>- Determinar los apoyos y los obstáculos al comercio internacional de un país o zona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los flujos comerciales internacionales.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>

BLOQUE 6: El contexto internacional de la Economía				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Estándares de aprendizaje evaluables	COMPETENCIAS
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.	<b>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.:</b>	- Conocer el concepto de integración económica y sus modalidades. - Comprender las ventajas e inconvenientes de los procesos de integración económica. - Identificar las integraciones económicas más importantes a nivel mundial.	• Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	CL CSC CEC
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	<b>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</b>	- Comprender el concepto de globalización, sus ventajas e inconvenientes y la necesidad de su regulación. - Conocer los efectos que la globalización tiene sobre los distintos agentes económicos. - Analizar el funcionamiento de los organismos económicos internacionales y supranacionales. - Distinguir los distintos intereses involucrados tras una decisión de política económica internacional.	• Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. • Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	CL AA CSC CEC

**BLOQUE 7: Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la Economía**

**UNIDAD DIDÁCTICA 12: LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Estándares de aprendizaje evaluables	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las crisis cíclicas de la Economía.</li> <li>- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</li> <li>- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</li> <li>- Crecimiento económico y desigualdad.</li> <li>- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</li> </ul>	<p><b>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el concepto de desarrollo y su diferencia con el crecimiento económico.</li> <li>- Comprender e identificar las consecuencias que el crecimiento económico tiene sobre la distribución de la renta y la riqueza, el medioambiente y la calidad de vida.</li> <li>- Identificar las distintas teorías existentes sobre el desarrollo y analizarlas con sentido crítico.</li> <li>- Identificar sistemas productivos que provocan agotamiento de recursos naturales no renovables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</li> <li>• Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</li> <li>• Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</li> <li>• Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</li> <li>• Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</li> <li>• Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</li> <li>• Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</li> </ul>	<p><b>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los fallos del mercado como mecanismo de asignación de recursos.</li> <li>- Comprender la necesidad de una normativa que limite los efectos negativos del funcionamiento del mercado.</li> <li>- Analizar el papel que juega el Estado en la economía.</li> <li>- Identificar las medidas que el Estado toma para paliar los fallos del sistema de mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</li> <li>• Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado</li> </ul>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>

Las competencias son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

## TEMPORALIZACIÓN

TRIMESTRE	UNIDAD DIDÁCTICA
PRIMERO	1: El problema básico de la economía
	2: Los sistemas económicos
	3: La empresa y sus funciones
	4: El mercado y sus fuerzas: la oferta y la demanda
SEGUNDO	5: Modelos de mercado
	6: Las magnitudes nacionales
	7: El mercado de trabajo
	8: La política fiscal
TERCERO	9: El dinero
	10: El sistema financiero y la política monetaria
	11: El comercio internacional y la globalización de la economía
	12: La intervención del estado en la economía

## 2.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un carácter continuo, esto implica la utilización de técnicas, procedimientos e instrumentos diversos para llevarla a cabo y que deberán permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno teniendo en cuenta su situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes, ritmos y estilos de aprendizaje. Además, su carácter formativo servirá para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje que mejor favorezcan la adquisición de las competencias clave y la consecución de los objetivos educativos. Para lograr este carácter formativo se van a utilizar actividades de autoevaluación y coevaluación o evaluación entre iguales, de manera que el alumno pueda participar en su evaluación y sea consciente de sus aciertos y errores.

Para que la evaluación cumpla su función formativa y que la calificación que recibe el alumno/a se corresponda con sus progresos y esté en relación con sus capacidades y el nivel alcanzado en el aprendizaje, se ha de tener la máxima información de diversas fuentes. Los procedimientos de evaluación utilizados permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

La evaluación del aprendizaje se efectuará utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados:

- A) Evaluaciones iniciales.
- B) Pruebas escritas.
- C) Observación sistemática del trabajo de los alumnos y comportamiento.
- D) Análisis de los trabajos realizados por el alumnado.

### **A) Evaluaciones iniciales.**

Consistirán en un cuestionario al principio de curso y de cada unidad didáctica, bien escrito u oral, con el fin de conocer los preconceptos, motivaciones, comprensión de la realidad económica, etc... Cumple una función de diagnóstico al proporcionarnos información acerca de la situación del alumno al comienzo de un periodo de enseñanza.

### **B) Pruebas escritas.**

Se realizarán en cada evaluación dos exámenes.

La segunda prueba contendrá cuestiones de la materia que ya se incluyó en el primer examen para los alumnos que no lo hayan superado.

Además, al finalizar cada unidad se hará una prueba escrita que constará únicamente de una pregunta de esa unidad, con el objetivo de que los alumnos vayan estudiando la materia habitualmente y al mismo tiempo se familiaricen con las cuestiones que se formularán en los exámenes.

### **C) Observación sistemática de la actividad cotidiana de los alumnos.**

La observación de la **actividad diaria en el aula** será registrada utilizando diversos **instrumentos** como podrán ser las listas de control o las fichas de seguimiento del alumnado. En estas observaciones se tendrán en cuenta especialmente las actitudes y hábitos que manifieste el alumnado: asistencia a clase, puntualidad, interés, dedicación a las tareas de casa y clase, colaboración en el trabajo en el aula, cooperación con los compañeros, disposición hacia el trabajo, atención en clase, presentación en tiempo y forma de los trabajos y ejercicios, cuidado de los materiales y cumplimiento de las normas de convivencia.

#### **D) Análisis de los trabajos realizados por los alumnos.**

Los alumnos realizarán trabajos tanto individuales como en grupo, participarán en actividades de debate, tanto científicas como en valores que estén vinculados a los temas transversales programados, mediante la entrega del material correspondiente y posterior obtención de conclusiones. Esto proporcionará un recurso para valorar su capacidad de organización de la información, de usar la terminología con precisión y su dominio de las técnicas de comunicación.

Condiciones imprescindibles para la evaluación continua y progresiva de los aprendizajes de los alumnos serán la asistencia regular a las clases (con participación activa en las mismas, con una actitud de respeto tanto a las tareas del aula como al trabajo de los compañeros y del profesor, con ánimo de colaboración y nunca de entorpecimiento de la marcha de la clase) y la realización puntual de los ejercicios y actividades que se les encomienden tanto en el aula como para casa.

Para aquellos alumnos que no superen una evaluación se realizará un examen de recuperación sobre los aprendizajes no alcanzados y deberán de presentar todos los trabajos exigidos en esa evaluación y el cuaderno de clase con todas las actividades resueltas. Habrá que tener en cuenta que en muchas ocasiones, por problemas de tiempo, esta recuperación no es posible hacerla en la tercera evaluación.

Si aún así hay alumnos que lleguen a junio con alguna evaluación suspensa, se les hará una prueba escrita de las evaluaciones no superadas sobre los aprendizajes no alcanzados. Es en este momento cuando los alumnos que no hayan superado la tercera evaluación tendrán la oportunidad de volver a intentarlo.

Los alumnos que no promocionen en la evaluación ordinaria realizarán una prueba extraordinaria en el mes de septiembre que versará sobre los aprendizajes no superados por cada alumno.

Los alumnos a los que no se les pueda aplicar el proceso de evaluación continua durante una evaluación por acumulación de faltas de asistencia serán evaluados mediante una única prueba escrita. Además, deberán entregar todos los trabajos realizados a lo largo de la evaluación y el cuaderno de clase con los ejercicios resueltos.

El artículo 101.3 del Reglamento de Régimen Interior recoge el número de faltas en que se puede producir tal situación, señalando lo siguiente:

La falta de asistencia de un alumno al 20 % de las clases de una materia durante un período de evaluación, independientemente de su justificación, puede suponer que no se pueda ejercer el derecho a la evaluación continua, por lo que tendrán que aplicar mecanismos extraordinarios de evaluación.

## **6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La nota de cada evaluación será el resultado de realizar la media aritmética ponderada de cuatro calificaciones diferentes:

- 1.- Nota de los exámenes
- 2.- Media de las pruebas realizadas al final de cada unidad
- 3.- Nota de los trabajos realizados por el alumnado y actitud-comportamiento

1.- Dentro del apartado de exámenes se plantearán fundamentalmente cuestiones tipo test, preguntas de respuesta corta, preguntas de respuesta amplia y ejercicios prácticos referidos a análisis de datos o situaciones económicas. Se realizarán dos pruebas escritas en cada evaluación. Para el cálculo de la nota correspondiente a este apartado se realizará la media entre las notas de las dos pruebas realizadas a lo largo de la evaluación.

En el caso de que un alumno no se presente a algún examen, sólo si dicha falta es justificada (mediante justificante médico o por cualquier otro medio que el profesor considere suficiente y en el menor tiempo posible) se le realizará en otro momento de forma individual. De no ser así, la nota de la evaluación se calculará teniendo en dicho examen la calificación mínima (cero).

2.- Habrá una prueba escrita al final de cada unidad que constará de una única pregunta y que tendrá como objetivo que los alumnos vayan estudiando la materia habitualmente.

3.- La nota que el alumnado tenga por su actitud y comportamiento se obtendrá de las anotaciones que el profesor haya realizado durante la evaluación en la ficha del alumnado.

Dentro de la actitud-comportamiento se observarán los siguientes aspectos:

- Asistencia regular a clase.
- Retrasos.
- Actitud de respeto hacia el profesor y el resto de compañeros, e interés mostrado en el mantenimiento y conservación de los medios materiales empleados.
- Grado de participación en las actividades de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en grupo. Se valorará que muestre interés por la asignatura y que realice todas las tareas propuestas.
- Esté atento en todo momento al desarrollo de la clase, participando activa y positivamente en las mismas y no molestando en el aula ni a los demás compañeros ni al profesor.

En los trabajos presentados se valorarán los siguientes aspectos:

a) Si el trabajo es escrito:

- Entrega en el plazo establecido.
- Expresión escrita
- Presentación correcta

b) Si el trabajo requiere una exposición oral o debate:

- Capacidad de expresarse correctamente en público
- La colaboración y cooperación con el grupo.
- El respeto por las reglas del debate: respetar turnos, saber escuchar, tolerar la opinión del otro con respeto al resto de los compañeros.

En ambos casos se valorará:

- El empleo de vocabulario económico.
- El manejo de diferentes fuentes de información, distinguiendo entre hechos y opiniones.
- El análisis de los problemas económicos y sus soluciones,

La nota de la evaluación se calculará a partir de la calificación obtenida en cada uno de los apartados anteriores, El peso de los distintos valores que determinan la nota de la evaluación será la siguiente:

- Exámenes: 70%
- Nota media de las notas de las pruebas de fin de tema: 10%
- Actitud-comportamiento y trabajos: 20%

Dado que SAUCE exige notas sin decimales, se procederá al redondeo de la nota calculada anteriormente, no al truncamiento, tal y como consta en el PEC. Se considerará que el alumno ha obtenido una calificación positiva en la evaluación y, por lo tanto ha aprobado, cuando la nota sea superior a cinco puntos.



**La nota final de la evaluación ordinaria de mayo será la media de las notas de las tres evaluaciones que figuran en los boletines y actas.**

Los referentes para la comprobación del logro de los objetivos y del grado de adquisición de las competencias son los criterios de evaluación y los indicadores a ellos asociados así como los estándares de aprendizaje evaluables recogidos en esta programación.

Además de la valoración del aprendizaje específico de la materia, para determinar la calificación final, en el transcurso de la evaluación final, se tendrá en cuenta:

- La evolución del alumno/a en el conjunto de las materias.

El tutor/a informa de esta evolución a través de los datos e información recogidos a lo largo del curso en las sesiones de evaluación y en las reuniones que, en su caso, haya mantenido con el equipo docente.

- La apreciación sobre la madurez académica en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias correspondientes

Los profesores/as de cada alumno/a, de acuerdo con los criterios que se recojan en la concreción curricular del proyecto educativo del centro, darán su apreciación sobre la madurez académica.

Una vez analizados estos factores, se determinará la calificación final de la materia por el profesor/a.

Para aquellos alumnos que no aprueben en la evaluación ordinaria de junio se elaborará un plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados y realizarán una prueba extraordinaria en el mes de septiembre, que consistirá en una prueba escrita de carácter teórico-práctico sobre los contenidos no superados por los alumnos.

El 80% de la nota de la evaluación extraordinaria corresponderá a la calificación obtenida en la prueba escrita y el 20% restante vendrá determinado por la calificación obtenida en las actividades del plan de recuperación.

Los alumnos a los que no se les pueda aplicar el proceso de evaluación continua durante una evaluación serán evaluados mediante una única prueba escrita. Además, deberán entregar todos los trabajos realizados a lo largo de la evaluación y el cuaderno de clase con los ejercicios resueltos.

El 80% de la nota de la evaluación corresponderá a la calificación obtenida en la prueba escrita y el 20% vendrá determinado por los trabajos entregados y el cuaderno.

## PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Para recuperar una evaluación suspensa los alumnos deberán de realizar un examen de recuperación y entregar todos los trabajos exigidos en esa evaluación y el cuaderno de clase completo.

La nota del examen supondrá el 80% de la calificación y los trabajos y el cuaderno el 20% restante.

La evaluación se considerará recuperada cuando la nota así calculada sea de al menos 5 puntos.

Habrà que tener en cuenta que en muchas ocasiones, por problemas de tiempo, esta recuperación no es posible hacerla en la tercera evaluación.

Si aún así hay alumnos que lleguen a Junio con alguna evaluación suspensa, se les hará una prueba escrita de las evaluaciones no superadas sobre contenidos mínimos. Es en este momento cuando los alumnos que no hayan superado la tercera evaluación tendrán la oportunidad de volver a intentarlo.

La prueba extraordinaria que realizarán los alumnos en el mes de septiembre consistirá en un examen teórico-práctico sobre los aprendizajes no alcanzados por cada alumno o alumna. Además, deberán de presentar las tareas incluidas en el plan de actividades de recuperación.

## 4.- ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE

El Departamento elaborará un programa de recuperación para el alumnado que promocione a segundo curso con la materia pendiente del primer curso en el que figurarán:

- a) el plan de trabajo y las actividades de recuperación que deba realizar el alumnado;
- b) el sistema de evaluación con expresión de los criterios de evaluación, con sus indicadores, y la programación de las pruebas parciales que se organicen para verificar la recuperación de las dificultades que motivaron la no superación de la materia;
- c) el profesorado responsable del seguimiento, aplicación, evaluación y calificación de la materia no superada;
- d) las sesiones lectivas específicas que se destinen a la aplicación del programa de recuperación, si la organización del centro lo permite.

Al comienzo del curso escolar, el profesor responsable del seguimiento de estos alumnos, con la colaboración del profesor tutor o de la profesora tutora informará sobre el contenido del programa de recuperación a cada alumno y alumna y a su padre, madre o a quienes ejerzan su tutoría legal.

Estos alumnos realizarán ejercicios y trabajos de forma periódica y efectuarán dos pruebas escritas teórico-prácticas por evaluación sobre los contenidos incluidos en la programación didáctica, en una fecha acordada conjuntamente por profesor y alumnos.

La nota de cada evaluación será el resultado de realizar la media aritmética ponderada de dos calificaciones diferentes:

- Ejercicios y trabajos propuestos
- Pruebas escritas

El peso de los distintos valores que determinan la nota de la evaluación será la siguiente:

- 30% de la nota: ejercicios propuestos
- 70% de la nota: pruebas escritas

Aquellos alumnos que no superen alguna evaluación, realizarán un examen de recuperación sobre la/s parte/s suspensas en el mes de mayo.

La nota final se calculará como media de la calificación obtenida en cada evaluación.

Si algún alumno no consigue recuperar la asignatura en la evaluación ordinaria, realizará una prueba extraordinaria en el mes de junio sobre los contenidos no superados.